

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	402097	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Psiquiatría y Psicología Médica		
Denominación (inglés)	Initiation to Research in Psychiatry and Medical Psychology		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Biomedicina y Salud		
Centro	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Módulo Específico		
Materia	Formación Médica Avanzada		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eva M. Peñas Lledó	Anexo 2, 2ª planta.	elledo@unex.es	CVUEx
Laura Rodríguez Santos	EP, 2ª planta	laura@unex.es	
Área de conocimiento	Psiquiatría		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Eva M. Peñas Lledó		
Competencias			
<p>1. Básicas</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.</p>			

2. Transversales

CT1 - Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación.

CT2 - Dominio mínimo de la lengua inglesa, de modo que el alumno pueda comprender sin dificultades idiomáticas la literatura científica de su especialidad en dicha lengua.

3. Generales

CG1 - Adquirir una formación especializada que, partiendo de la obtenida en un grado con acceso directo al máster, le sitúe en disposición de investigar en alguna de las líneas de investigación ofertadas en la Rama de Ciencias de la Salud.

CG2 - Utilizar herramientas (bibliográficas, de laboratorio, etc.) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias de la Salud.

CG3 - Comprender la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias de la Salud.

CG5 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo

CG7 - Conocer las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias de la Salud y ser capaz de interactuar a nivel de investigación con las mismas.

4. Específicas

CE4 - Poseer y comprender conocimientos y resultados avanzados de psiquiatría y psicología, y aprender a realizar una valoración psicológica y conocer los síndromes y psicopatología más comunes que se evalúan en los estudios de investigación.

CE6 - Adquirir la capacidad de redacción y comunicación oral a públicos especializados y no especializados de documentos biomédicos, artículos de revistas especializadas, tesis doctorales, libros o partes de libros de especialización, etc., de una complejidad de nivel de posgrado.

CE7 - Conocer las principales revistas de investigación biomédica en alguna de las áreas de las Ciencias de la Salud, de los niveles estándar de los artículos habitualmente publicados en ellas, y de algunos grupos de investigación y congresos nacionales o extranjeros más relacionados con las líneas de investigación que se desarrollan en la UEx en ese área.

CE8 - Resolver casos prácticos en biomedicina de un nivel de complejidad avanzado relacionados fundamentalmente con su área de estudio.

CE9 - Utilizar herramientas informáticas especializadas de utilidad en la investigación biomédica y su divulgación.

CE10 - Comprender y manejar herramientas estadísticas avanzadas de utilidad en la investigación biomédica y su divulgación.

Contenidos

Breve descripción del contenido

- Bases para la investigación en Psiquiatría y Psicología Médica: Metodología y diseños de investigación. Búsqueda y manejo de la bibliografía en el área. Cómo elaborar un trabajo científico en el área (artículo, póster, etc.).
- Evaluación psicológica. Evaluación síntomas específicos, síndromes y trastornos psicopatológicos, evaluación en neuropsicología. Epidemiología psiquiátrica.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Metodología y elaboración de artículos científicos en Psiquiatría y Psicología.

Contenidos del tema 1: 1.1. Metodología y diseños de investigación en psiquiatría/psicología. 1.2. Publicación de artículos científicos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Ejercicios prácticos sobre cómo elaborar un artículo científico, un póster científico, búsqueda en bases de datos y manejo de la bibliografía del área de Psiquiatría y/o Psicología.

Denominación del tema 2: Evaluación psicológica.

Contenidos del tema 2:

2.1. Aspectos conceptuales y metodológicos. Definición. Modelos de Evaluación. Aspectos científicos y éticos de la evaluación psicológica.

2.2. Evaluación psicológica en investigación.

2.3. Técnicas de Evaluación psicológica.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Ejercicios para aplicar los contenidos aprendidos y sobre la utilización de Técnicas psicométricas /proyectivas. Entrevista/entrevista clínica. Técnicas neurofisiológicas y neuropsicológicas. Observación.

Denominación del tema 3: Introducción en modelos de salud y enfermedad. Clasificación y evaluación de trastornos, síntomas y signos.

Contenidos del tema 3:

3.1. Modelos de Salud, bienestar y enfermedad. Factores de riesgo y prevención.

3.2. Clasificación y Evaluación de Síndromes y Trastornos psicopatológicos (Depresión, Manía, Ansiedad, Psicóticos, Alimentación, Dependencia y Abuso Sustancias, Personalidad, etc.)

3.3. Evaluación de síntomas y signos específicos (relacionados con afecto, desesperanza, suicidio, sueño, sexualidad, alimentación, función global, conciencia).

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y análisis crítico de artículos, manejo de sistemas de clasificación diagnóstica internacional, entrevistas clínicas, y escalas hetero-aplicadas y de autoinforme. Visión de vídeos explicativos.

Denominación del tema 4: Nuevos enfoques de investigación en Psiquiatría y Salud mental. Desarrollo de proyectos y líneas de investigación.

Contenidos del tema 4:

4.1. Nuevos enfoques: Otros marcadores/métodos.

4.2. Protocolos de investigación epidemiológica y clínica, de tratamiento y respuesta al tratamiento.

4.3. Líneas de investigación en Biomedicina y Salud mental. Recursos de formación, recursos humanos y equipos multidisciplinares. Colaboraciones locales e

internacionales. Recursos económicos públicos y privados. Cronogramas, desarrollo, innovación, transferencia, sensibilización, difusión y sostenibilidad.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Visualización de vídeos y conferencias sobre líneas de investigación y proyectos de investigación, y elaboración de un proyecto piloto aplicando los contenidos teóricos facilitados por equipos, presentación, debate, y auto- y co-evaluación.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	36.5	3.5				2.5	2	28.5
2	36.5	3.5				2.5	2	28.5
3	36.5	3.5				2.5	2	28.5
4	36.5	3.5				2.5	2	28.5
Evaluación	4	2				2		
TOTAL	150	16				12	8	114

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.
- Utilización de herramientas (multimedia, estadísticas) que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias.
- Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada con el profesor.
- Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Adquirirá amplios conocimientos sobre la metodología, bibliografía y elaboración de artículos científicos en Psiquiatría y Psicología Médica.

- Aprenderá a realizar una valoración psicológica utilizando los diferentes instrumentos de evaluación diseñados para tal fin y conocer los síndromes y psicopatología más común que se evalúa en los estudios de investigación.
- Pondrá en práctica estos conocimientos realizando trabajos aplicados potenciando además sus habilidades de comunicación científica, electrónica y oral, mediante la defensa de alguno de los trabajos realizados
- Conocerá las líneas y metodología de trabajo del grupo de investigación de que forman parte los profesores de las distintas asignaturas de esta materia.
- Será capaz de leer de manera crítica artículos de investigación biomédica en inglés, en los que se utilicen abordajes bioquímicos y moleculares.
-

Sistemas de evaluación

El alumno podrá elegir de acuerdo con la normativa vigente entre **el sistema de evaluación continua** o **el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global**. El estudiante comunicará al profesor a través del campus virtual el tipo de evaluación elegido. Cuando el estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Para el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua, se incluye una **prueba final alternativa de carácter global**, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura y estará diseñada para demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

Por tanto, el sistema de evaluación consistirá en **dos tipos** de evaluación:

- Evaluación continua:

- La asistencia y participación activa en clases teóricas y seminarios (10%). Esta actividad no es recuperable.
- La elaboración de tareas, trabajos y/o exposiciones sobre contenidos de la asignatura (30%).
- El examen de certificación o final (60%). Consiste en un examen tipo test con preguntas con 5 opciones de respuesta (una verdadera) sobre todos los contenidos del programa de la asignatura.

Para superar la asignatura es obligatorio obtener como mínimo un aprobado (5.0) en el examen de certificación o final para sumarle la evaluación de la asistencia y participación y elaboración de los trabajos y/o exposiciones en clase.

La calificación final se obtendrá como resultado de la suma de los tres según la proporción indicada anteriormente (10% + 30% + 60%). Se aplicará en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

- Evaluación con una única prueba final global:

La evaluación con una única prueba final global tendrá dos partes:

- Una primera parte, igual al examen de certificación o final de la evaluación continua, donde se evalúen los conocimientos teóricos de los temas impartidos durante el desarrollo de la asignatura (60%).
- Una segunda parte, donde se realizará preguntas tipo test y/o de desarrollo sobre los contenidos de los diferentes trabajos prácticos y artículos científicos que se han trabajado y discutido durante la asignatura (40%). Estos trabajos se les proporcionarán a los alumnos/as con antelación.

Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo un aprobado (5.0) en cada una de las pruebas (5.0).

La calificación final se obtendrá como resultado de la suma de las dos pruebas según la proporción indicada anteriormente (60% + 40%).

Se aplicará en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:

0-4,99= Suspenso

5-6,9= Aprobado

7-8,9= Notable

9-10= Sobresaliente

9-10= Matrícula de Honor (Graciable)

Bibliografía (básica y complementaria)

TEMA 1:

- Argimon, J. y Jiménez, J. (2000). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (2ª ed.). Madrid: Harcourt.
- Fortín, M. F. (1999). El proceso de la investigación: de la concepción a la realización. México: McGraw-Hill.
- Polgar, S. y Thomas, S. (1993). Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud. Madrid: Churchill Livingstone.
- Polit, D. y Hungler, B. (2000). Investigación científica en Ciencias de la Salud (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología. Madrid: Pearson Educación.
- Ávila, A., Jiménez F, Ortiz P y Rodríguez C. (1992). Evaluación en psicología clínica I. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología (3ª ed.). México: Manual Moderno.
- Cazau P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires.
- Metodología de Investigación:
<https://metodoinvestigacion.wordpress.com/bibliografia/>

TEMA 2:

- Alonso Tapia J. (2004). Evaluación Psicológica: Coordinadas, procesos y garantías. Madrid. UAM.
- Fernández Ballesteros R. (1999) (Reedición). Introducción a la Evaluación Psicológica vols. 1 y 2. Barcelona. Pirámide.
- Kaplan R. y Saccuzzo D. (2006). Pruebas Psicológicas. Principios, Aplicaciones y temas. Cap. 2. Ed. Thomson. México.
- Badia X., Salamero M. y Alonso J. (2002). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español Barcelona. Edimac.
- Bobes J., G.-Portilla M.P., Bascarán M.T., Sáiz P.A. y Bousoño M. (2002). Banco de instrumentos para la práctica de la psiquiatría clínica. Barcelona. Ars Médica.
- Bulbena A., Berrios G.E. y Fernández de Larrinoa P. (2003). Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona. Masson.
- Gutiérrez T., Raich R.M., Sánchez D. y Deus J. (Coords.). (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid. Alianza Editorial
- Muñoz M, Roa A., Pérez E., Santos-Olmo AB. y de Vicente A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid. Pirámide.
- Revista de psicología online: <https://psiquiatria.com/psicologia/psicologia-com-una-revista-electronica-de-psicologia-clinica-y-psicologia-de-la-salud/>
- Revista de psiquiatría online: <https://psiquiatria.com/>

TEMA 3:

- Badia, X., Salamero M. y Alonso, J. (2002). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español (3ª ed.). Barcelona: Edimac.
- Bobes, J., G.-Portilla, M.P., Bascarán, M.T., Sáiz, P.A. y Bousoño, M. (2002). Banco de instrumentos para la práctica de la psiquiatría clínica. Barcelona: Ars Médica.
- Bulbena A., Berrios, G.E. y Fernández de Larrinoa P. (2003). Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona, Masson.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carroble, J.A. (Dirs.). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. I: Fundamentos conceptuales, trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. y Carroble, J.A. (Dirs.). Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos. Vol. II: Trastornos de la personalidad, medicina conductual y problemas de relación. Madrid: Siglo XXI.
- Comeche, M.I., Díaz, M.I. y Vallejo, M.A. (1995). Cuestionarios, inventarios y escalas: Ansiedad, depresión, habilidades sociales. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Corcoran, K. y Fischer, J. (2000). Measures for clinical practice: A source book. Volume I: Couples, families and children (3ª edición). Nueva York: Free Press.
- Corcoran, K. y Fischer, J. (2000). Measures for clinical practice: A source book. Volume II: Adults (3ª edición). Nueva York: Free Press.
- Gutiérrez, T., Raich, R.M., Sánchez, D. y Deus, J. (Coords.). (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A.B. y de Vicente, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide.
- Prince, M., Patel, V., Saxena, S., Maj, M., Maselko, J., Phillips, M.R., Rahman, A. No health without mental health (2007) Lancet, 370 (9590), 859-877.
- Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Barcelona: MASSON Medical.

TEMA 4:

- Peñas-Lledó, E.M., Guillaume, S., de Andrés, F. *et al.* A one-year follow-up study of treatment-compliant suicide attempt survivors: relationship of *CYP2D6-CYP2C19* and polypharmacy with suicide reattempts. *Transl Psychiatry* **12**, 451 (2022).
- Peñas-Lledó E, Terán E, Sosa-Macías M, Galaviz-Hernández C, Gil JP, Nair S, Diwakar S, Hernández I, Lara-Riegos J, Ramírez-Roa R, Verde I, Tarazona-Santos E, Molina-Guarneros J, Moya G, Rågo L, Llerena A. *Clin Ther.* 2020;42(8):1595-1610.
- Jukić MM, Opel N, Ström J, Carrillo-Roa T, Miksys S, Novalen M, Renblom A, Sim SC, Peñas-Lledó EM, Courtet P, Llerena A, Baune BT, de Quervain DJ, Papassotiropoulos A, Tyndale RF, Binder EB, Dannlowski U, Ingelman-Sundberg M. *Mol Psychiatry.* 2017;22(8):1224.
- Xie... Peñas-Lledó et al. *Translational Psychiatry*, 2017; 7, page e1055.
- Peñas-Lledó E, Guillaume S, Delgado A, Naranjo ME, Jausent I, Llerena A, Courtet P. *J Psychiatr Res.* 2015;61:52-6.
- Peñas-Lledó E, Guillaume S, Naranjo ME, Delgado A, Jausent I, Blasco-Fontecilla H, Courtet P, Llerena A. *Pharmacogenomics J.* 2015;15(2):172-6.
- Peñas-Lledó E, Bulik CM, Lichtenstein P, Larsson H, Baker JH. *Int J Eat Disord.* 2015;48(6):692-9.
- Blasco-Fontecilla H, Peñas-Lledó E, Vaquero-Lorenzo C, Dorado P, Saiz-Ruiz J, Llerena A, Baca-García E. *J Pers Disord.* 2014;28(6):873-83.
- Ttrace SE, Baker JH, Peñas-Lledó E, Bulik CM. *Annu Rev Clin Psychol.* 2013;9:589-620.
- Agüera Z, Riesco N, Jiménez-Murcia S, Islam MA, Granero R, Vicente E, Peñas-Lledó E, Arcelus J, Sánchez I, Menchon JM, Fernández-Aranda F. *BMC Psychiatry.* 2013;13:285.
- Peñas-Lledó E, Agüera Z, Sánchez I, Gunnard K, Jiménez-Murcia S, Fernández-Aranda F. *Psychother Psychosom.* 2013;82(2):125-6.
- Peñas-Lledó EM, Naranjo ME, Llerena A. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci.* 2013;263(8):703-4.
- Peñas-Lledó EM, Blasco-Fontecilla H, Dorado P, Vaquero-Lorenzo C, Baca-García E, Llerena A. *Pharmacogenomics.* 2012;13(2):179-84.
- Agüera Z, Krug I, Sánchez I, Granero R, Penelo E, Peñas-Lledó E, Jiménez-Murcia S, Menchón JM, Fernández-Aranda F. *Eur Eat Disord Rev.* 2012;20(5):379-85.
- Villarejo C, Fernández-Aranda F, Jiménez-Murcia S, Peñas-Lledó E, Granero R, Penelo E, Tinahones FJ, Sancho C, Vilarrasa N, Montserrat-Gil de Bernabé M, Casanueva FF, Fernández-Real JM, Frühbeck G, De la Torre R, Treasure J, Botella C, Menchón JM. *Eur Eat Disord Rev.* 2012;20(3):250-4.
- Peñas-Lledó EM, Dorado P, Agüera Z, Gratacós M, Estivill X, Fernández-Aranda F, Llerena A. *Pharmacogenomics J.* 2012;12(2):173-5.
- Peñas-Lledó EM, Dorado P, Agüera Z, Gratacós M, Estivill X, Fernández-Aranda F, Llerena A. *Mol Psychiatry.* 2011;16(7):691-2.
- Peñas-Lledó E, Jiménez-Murcia S, Granero R, Penelo E, Agüera Z, Alvarez-Moya E, Fernández-Aranda F. *J Anxiety Disord.* 2010;24(7):767-73.
- Peñas-Lledó E, Fernández-Aranda F, Jiménez-Murcia S, Granero R, Penelo E, Soto A, Gunnard K, Menchón JM. *Behav Res Ther.* 2009;47(6):513-9.
- Fernández-Aranda F, Álvarez-Moya EM, Martínez-Viana C, Sánchez I, Granero R, Penelo E, Forcano L, Peñas-Lledó E. *Appetite.* 2009;52(3):805-8.
- Peñas-Lledó EM, Loeb KL, Puerto R, Hildebrandt TB, Llerena A. *Appetite.* 2008;51(3):727-30.

- González I, Peñas-Lledó EM, Pérez B, Dorado P, Alvarez M, Llerena A. Pharmacogenomics. 2008;9(7):833-40.
- González I, Pérez N, Peñas-Lledó EM, Llerena A, González I, de la Rubia A. Schizophr Res. 2008;99(1-3):377-8.
- Peñas-Lledó EM, Loeb KL, Martin L, Fan J. Eat Weight Disord. 2007;12(4):e78-82.
- Berecz R, Cáceres M, Szlivka A, Dorado P, Bartók E, Peñas-Lledó E, Llerena A, Degrell I. J Affect Disord. 2005;88(2):235-
- Peñas-Lledó EM, Rodríguez Santos L, Vaz Leal FJ, Waller G. Eat Behav. 2003;3(4):325-8.
- Vaz FJ, Guisado JA, Peñas-Lledó EM. Int J Eat Disord. 2003;34(1):148-55.
- Peñas-Lledó E, Vaz Leal FJ, Waller G. Int J Eat Disord. 2002;31(4):370-5.
- Peñas-Lledó E, Vaz FJ, Ramos MI, Waller G. Int J Eat Disord. 2002;32(1):98-102.
- Peñas-Lledó E, Waller G. Int J Eat Disord. 2002;32(3):367-71.
- Peñas-Lledó E, Sancho L, Waller G. Eat Behav. 2002;3(2):101-11.
- Peñas-Lledó E, Waller G. Int J Eat Disord. 2001;29(1):71-5.
- Peñas Lledó E, Sancho L, Waller G. Eat Weight Disord. 2001;6(3):148-56.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Página web de la asignatura: <http://campusvirtual.unex.es/portal>
- Lectura Crítica de artículos dados en clase o vía Cvuex.
- Manejo crítico de guías, manuales diagnósticos, entrevistas clínicas, tests y cuestionarios de evaluación, fuentes bibliográficas, bases de datos on-line
- Visualización de talks, documentales con innovación

Importante: en ningún caso se permitirá la grabación de las clases (audio, video, audio-video) sin un permiso "escrito y firmado" por el profesor que la imparta.