

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código <sup>2</sup>	500740	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología		
Denominación (inglés)	Psychology		
Titulaciones <sup>3</sup>	Grado en Medicina		
Centro <sup>4</sup>	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud		
Semestre	3º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Formación Clínica Humana		
Materia	Psicología-Psiquiatría		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ramos Fuentes, M <sup>a</sup> Isabel	2ª planta EP	<a href="mailto:miramos@unex.es">miramos@unex.es</a>	Aula Virtual Psicología
Peñas Lledó, Eva M <sup>a</sup>	2ª planta Anexo II	<a href="mailto:elledo@unex.es">elledo@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Psiquiatría		
Departamento	Terapéutica Médico-Quirúrgica		
Profesor/a coordinador/a <sup>5</sup> (si hay más de uno)	Ramos Fuentes, M <sup>a</sup> Isabel		
Competencias <sup>6</sup>			
<p><b>1.GENERALES:</b></p> <p>C.08. Reconocer las bases de la conducta normal y sus alteraciones.</p> <p>C.10. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.</p> <p>C.11. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, desarrollo y envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.</p> <p>C.12. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible</p> <p>C.21. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.</p> <p>C.23. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con</p>			

<sup>1</sup> En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

<sup>2</sup> Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

<sup>3</sup> Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

<sup>4</sup> Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

<sup>5</sup> En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

<sup>6</sup> Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.  
C.24. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse.

**2. ESPECÍFICAS:**

CEM3.01.4: Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia. Conocer os fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta. Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos. Psicoterapia.

**Contenidos<sup>6</sup>**

Breve descripción del contenido

1. Estructura y desarrollo de la personalidad
2. Funciones psíquicas
3. Aspectos psicológicos de la práctica médica
4. Relación médico-enfermo
5. Principios de Psicoterapia

Temario de la asignatura

**Bloque 1: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:**

Tema 1: La Psicología en las disciplinas científicas

Contenidos: Relaciones Psicología-Psicopatología. Objeto de estudio: conducta, mente. La Personalidad

Tema 2: Modelos Teóricos en psicología y psicopatología: biológicos, psicológicos y sociológicos. Modelos de Personalidad

Contenidos: los modelos teóricos explicativos de la conducta y la mente humana.

Tema 3: Los métodos de estudios en psicología y psicopatología

Contenidos: metodología científica en psicología y psicopatología

Descripción de las actividades prácticas del Bloque:

Seminario 1: Metodología I: Ciencia y metodología científica.

Objetivos: Conocer los pasos básicos de la metodología científica en la investigación psicológica.

Desarrollo: Ejercicios prácticos: metodologías de investigación y análisis de estudios.

Seminario 2. La Personalidad.

Objetivos: Conocer una definición integradora del concepto de "Personalidad", conocimiento de formas de evaluación de la misma

Desarrollo: Se presentarán test de personalidad. Realización y corrección de tests de personalidad.

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. LA ESTRUCTURACIÓN PSÍQUICA:**

Tema 4: La infancia

Contenidos: especificidad de esta etapa evolutiva. Aspectos cognitivos, afectivos y sociales

Tema 5: La niñez

Contenidos: especificidad de esta etapa evolutiva. Aspectos cognitivos, afectivos y sociales

Tema 6: La pubertad y adolescencia

Contenidos: especificidad de esta etapa evolutiva. Aspectos cognitivos, afectivos y sociales

Tema 7: La edad Adulta

Contenidos: especificidad de esta etapa evolutiva. Aspectos cognitivos, afectivos y sociales

Tema 8: La vejez y la confrontación a la muerte

Contenidos: especificidad de esta etapa evolutiva. Aspectos cognitivos, afectivos y sociales

Descripción de las actividades prácticas del Bloque

### **FUNCIONES PSÍQUICAS Y SUS ALTERACIONES:**

Tema 9: Funciones psíquicas

Contenidos: Concepto. Clasificación. La adaptación humana al entorno

Tema 10: La senso-percepción

Contenidos: Elementos básicos. Leyes perceptivas. Percepciones alteradas y trastornos.

Tema 11: La conciencia

Contenidos: Niveles de conciencia. Alteraciones y trastornos

Tema 12: La memoria.

Contenidos: Procesos básicos. El olvido. Tipos de memoria. Alteraciones y trastornos

Tema 13: El pensamiento y lenguaje

Contenidos: Procesos básicos del pensamiento. Las imágenes y los conceptos. Tipos de pensamiento. Alteraciones y trastornos

Tema 14: EL aprendizaje

Contenidos: Tipos de aprendizaje. Condicionamiento. Alteraciones y trastornos

Tema 15: Motivación y emoción.

Contenidos: Mundo emocional y afectivo. Clasificación y jerarquía de la motivación humana. Ajuste y frustración. Alteraciones y trastornos.

Descripción de las actividades prácticas del Bloque:

Seminario 3: Emociones y salud e instrumentos de evaluación.

-Emociones y Salud:

Objetivos: Identificar emociones básicas y su implicación en los procesos de salud/enfermedad Conocer las diferentes respuestas psicológicas, tanto conductuales como emocionales, que puede tener una persona ante el proceso de enfermedad.

Desarrollo: Ejemplo recogido en medios audiovisuales. Trabajo individual y de grupo.

-Instrumentos de evaluación en psicopatología:

Objetivos: Aprender a cumplimentar, corregir e interpretar algún test clínico (de depresión, de ansiedad, de personalidad, de reactividad al estrés...)

Desarrollo: Cumplimentación, corrección e interpretación de dicho instrumento de evaluación.

**COMPONENTES PSICOLÓGICOS DE LA PRÁCTICA MÉDICA.**

Tema16: La enfermedad desde el punto de vista de la psicología médica.

Contenidos: Concepciones culturales de la enfermedad. Concepciones culturales de la salud

Tema 17: El enfermo y el médico desde el punto de vista de la psicología médica.

Contenidos: Reacciones psicológicas ante la enfermedad. Mecanismos de adaptación a la situación de enfermedad. Concepciones culturales. El rol de médico. La función apostólica. Complicidad en el anonimato. Iatrogenia.

Tema 18. La relación médico-enfermo desde el punto de vista de la psicología médica

Contenidos: Aspectos intrapsíquicos de la relación médico-enfermo. Fantasía. Ansiedad. Contención.

Tema 19. La comunicación médico-paciente desde la psicología médica.

Contenidos: habilidades sociales, inteligencia emocional, comunicación eficaz con el paciente, relaciones con pacientes difíciles, comunicar malas noticias

Tema 20: Introducción a los Tratamientos psicológicos.

Contenidos: principios de psicoterapia y tipos de terapias psicológicas.

Descripción de las actividades prácticas del Bloque:

Seminario 4: Dar malas noticias en Medicina.

Objetivos: Analizar las dificultades de los médicos para dar información no favorable al paciente y/o familiares. Aprender qué factores hay que tener en cuenta a la hora de dar las malas noticias. Aprender a exponer y respetar las ideas y opiniones en

Desarrollo: Lectura de capítulos de libro: Trabajo grupal.

Seminario 5: Relación médico-paciente.

Objetivos: conocer y discriminar algunos de los procesos psíquicos que ocurren en el proceso salud-enfermedad y que, modulan y dirigen, el tipo de relación médico-paciente. Conocer procesos psíquicos que ocurren en el profesional en la relación con el paciente. Entender cómo la comunicación médico-paciente influye en el curso de la enfermedad y en la eficacia del tratamiento; aprender a escuchar al paciente. Habilidades de comunicación: escucha activa y empatía.

Desarrollo: Película sobre el tema, rellenar ficha individualmente y grupo de debate

Actividades formativas <sup>7</sup>								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	8	3						5
2	9	3						6
3	8	1				3		4
4	6	2						4
5	6	1						5
6	8	1						7
7	3	1						2
8	6	1						5
9	6	2				3		3
10	7	2						5
11	9	3						6
12	9	3						6
13	7	3						4
14	9	2						7
15	9	3				3		6
16	8	3						5
17	8	3						5
18	8	3						5
19	8	3				3		2
20	8	3				3		2
<b>Evaluación<sup>8</sup></b>	2	2						15
<b>TOTAL</b>	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes<sup>6</sup>

-Clases magistrales participativas con ayuda de pizarra y medios audiovisuales (ordenador, cañón-proyector, retroproyector, diapositivas...). Asistencia y participación interactiva del alumno a través de preguntas en clase.

-Seminarios/talleres. Trabajo cooperativo. Técnicas para trabajar en grupo: Estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos y Role-play, debates...

-Estudio personal de los contenidos teóricos de cada una de las materias. Resolución de problemas, casos clínicos reales o simulados, lecturas asignadas. Búsquedas y consultas bibliográficas y de literatura científica por Internet: Medline, Medscape,

<sup>7</sup> Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

<sup>8</sup> Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

etc. Búsqueda de información adicional. Preparación y realización de trabajos orales y escritos individuales y en grupo.

-Modalidad de Evaluación: Evaluación continua y Evaluación final global

### Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>

El alumno:

- Sabe los contenidos teóricos de la materia.
- Conoce las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia, niñez, pubertad-adolescencia, madurez y vejez
- Conoce-los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad (conducta, mente...)
- Conoce las funciones psíquicas y explica su funcionamiento normal. Identifica las alteraciones de las funciones psíquicas
- Comprende los aspectos psicológicos del enfermo y la influencia de los mismos en la enfermedad y viceversa.
- Aplica las habilidades y actitudes necesarias para desarrollar una relación Médico-Paciente óptima.
- Conoce las diferentes técnicas psicoterapéuticas

### Sistemas de evaluación<sup>6</sup>

#### **A: MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA**

**PROCEDIMIENTOS:** 1) realización de un examen de certificación y 2) evaluación continua y formativa.

#### **1) Examen de certificación, examen teórico (ET) (80%)**

El examen de certificación tendrá una duración de 60 minutos y versará sobre los temas impartidos en las clases; constará de 50 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta, una sola correcta y computan las respuestas erróneas (cada 3 respuestas mal, una menos bien)

#### **2) Evaluación continua (EC) (20%): Metodologías**

Se puede realizar considerando los siguientes criterios:

- Asistencia a seminarios/prácticas en clase: es obligatoria la asistencia a las prácticas para alumnos de nueva matriculación. Esta actividad no es recuperable. El estudiante que no asista deberá realizar un **Examen de Prácticas** (\*) de aquellas que no haya hecho. El 20% que computan las prácticas se reparte en un 10% asistencia presencial a todas las prácticas y 10% aprovechamiento de todas las prácticas. En casos excepcionales, y sólo a una de las prácticas, con justificación por escrito, el alumno podrá hacer un trabajo sobre los contenidos de la práctica a la que no pueda asistir (sólo se aplicará a una de las prácticas)
- Asistencia a clases teóricas del temario recogido en el programa de la asignatura
- Realización de trabajos, tareas, preguntas en clases teóricas y en clases prácticas

**La calificación final:** se obtendrá como resultado de la suma del examen de certificación (80%) y de la evaluación continua (20%) siempre y cuando se alcance

una nota de 5 en el examen de certificación Se aplicará en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

## **B. MODALIDAD EVALUACIÓN FINAL GLOBAL**

PARA ALUMNOS QUE LO SOLICITEN EN EL PRIMER CUARTO DEL PERIODO DE IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA (4 PRIMERAS SEMANAS DE DOCENCIA) (Artículo 4.5 de la normativa de evaluación)

**Prueba final global:** Examen de certificación global (ET) + examen de prácticas en clase/seminarios (EP)\*

**Examen de certificación (ET):** tendrá una duración de 60 minutos y versará sobre los temas impartidos en las clases y constará de 50 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta, una sola correcta y computan las respuestas erróneas (cada 3 respuestas mal... una menos bien)

**\*Examen de Prácticas (EP)** podrá ser de dos tipos: 1º) examen de 10 preguntas cortas o 2º) examen tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta, sólo una correcta y computan las respuestas erróneas (cada 3 respuestas mal... una menos bien); versará sobre todos los contenidos y materiales de las prácticas realizadas a lo largo del Curso.

**La calificación final:** se obtendrá como resultado de la suma del examen de certificación (80%) y del examen de prácticas (20%) siempre y cuando se alcance una nota de 5 en el examen de certificación Se aplicará en las convocatorias ordinaria y extraordinaria

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **BÁSICA:**

- Clèries X. La comunicación. Una competencia para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier-Masson; 2010.
- Díaz Méndez D, La Torre Postigo JM. Psicología Médica. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier España; 2020.
- Merayo A, Bravo E y Gordón F. La Comunicación con el Paciente: Habilidades emocionales para los profesionales de la Salud. Barcelona: Elsevier; 2014.
- Tizón JL. Componentes psicológicos de la práctica médica. Una perspectiva desde la atención primaria. Barcelona: Biblaria; 1996.

#### **COMPLEMENTARIA:**

- Balint M. El médico, el paciente y la enfermedad. Buenos Aires: Libros Básicos; 1961.
- Balint M y Balint E. Técnicas psicoterapéuticas en medicina. México: Siglo XXI; 1969.

- Berger KS. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana; 2004.
- Bowlby J. El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós;1976.
- Laín P. La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza, 1983.
- Marchesi A; Carretero M y Palacios J (Comp.): Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza,1985.
- Philip Rice F. Desarrollo Psicológico. Pearson: Prentice-Hall, 2001.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Lectura de artículos
- Búsquedas en base de datos on-line (SCOPUS, Pubmed o Psycinfo) disponibles a través del Servicio de Biblioteca. <https://biblioteca.unex.es>
- Visualización videos: películas, escenas...
- Visualización documentales
- Rol-play

#### **Importante:**

- En ningún caso se permitirá la grabación de las clases (audio, video, audio-video) sin un permiso "escrito y firmado" por parte del profesor que las imparta.**
- Los exámenes están protegidos por los derechos de autor por lo que tendrá repercusiones legales su reproducción (fotocopiado, fotografiado u otra forma de reproducción y distribución)**